



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	برامج تربية الطفل
2.	رقم المادة	0832490
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية الطفل
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	إعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2026/ الفصل الدراسي الأول
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2012/9/15
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2025/9/28

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
أ.د رمزي فتحي هارون،

haroun@ju.edu.jo

ساعات المكتب

ح ث 11.30 - 10.30

ح 3.30 - 2.30

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
أ.د رمزي فتحي هارون،

haroun@ju.edu.jo

ساعات المكتب

ح ث 11.30 - 10.30

ح 3.30 - 2.30

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
يقدم هذا المساق استكشافاً شاملاً لبرامج التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، مع تركيز على فهم الأسس النظرية والتطبيقات العملية والخصائص الفريدة لمختلف المقاربات التربوية. ستقوم الطالبات بتحليل نقدي لبرامج مثل "هيد ستارت" (Head Start)، ومونتيسوري (Montessori)، وريجيو إميليا (Reggio Emilia)، والدورف (Waldorf)، وهاي سكوب (High Scope)، ومبادئ الممارسات النمائية (DAP) وغيرها. يركز المساق على تقييم الجوانب التاريخية والفلسفية والتطبيقية لهذه البرامج، وتوظيف نتائج هذا الفهم في تصميم بيئات تعليمية نمائية وفعالة للأطفال.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصائصه التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. إقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطور الطفل وتعلمه.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملزمة تطوريا وثقافيا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعلم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطورياً والملزمة ثقافياً ولغوياً والخالية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التصميم الشامل للتعلم.



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التعليمية الفعالة في جميع المجالات.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيانات التعليمية وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفزة لجميع الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعلم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعليم والتعلم.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
						X	1- التعرف على الملامح الرئيسية لمختلف برامج التربية في مرحلة الطفولة المبكرة ووصفها.
			X				2. تحليل الأسس التاريخية والفلسفية للمقاربات التربوية المختلفة.
		X					3. تقييم نقاط القوة والضعف في كل برنامج تقييمياً نقدياً من حيث دعمه لنمو الطفل وتطوره.
				X			4. توظيف عناصر من هذه المقاربات في تصميم بيئات تعليمية مناسبة لنمو الأطفال.
X							5 التأمل في أثر برامج الطفولة المبكرة على الأطفال والأسر والمجتمعات.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		X										X	1. التعرف على الملامح الرئيسية لمختلف برامج التربية في مرحلة الطفولة المبكرة ووصفها.
	X								X			X	2. تحليل الأسس التاريخية والفلسفية للمقاربات التربوية المختلفة.
	X								X				3. تقييم نقاط القوة والضعف في كل برنامج تقييماً نقدياً من حيث دعمه لنمو الطفل وتطوره.
	X				X				X				4. توظيف عناصر من هذه المقاربات في تصميم بيئات تعليمية مناسبة لنمو الأطفال.
X			X						X				5. التأمل في أثر برامج الطفولة المبكرة على الأطفال والأسر والمجتمعات.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	مقدمة في برامج الطفولة المبكرة	1	وجاهي	Moodle	متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	(قنديل، 2003)
	1.2	تطور التربية في مرحلة الطفولة المبكرة	2	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	(قنديل، 2003)
	1.3	نظرة عامة على الفلسفات التربوية المختلفة	2	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	(قنديل، 2003)
2	2.1	برنامج Head Start: الخلفية التاريخية	2، 1	وجاهي	Moodle	متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حمدان، 2018)
	2.2	أهداف برنامج Head Start وآليات تنفيذه	4، 1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حمدان، 2018)
	2.3	تقييم أثر Head Start على نمو الأطفال	5، 3	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حمدان، 2018)
3	3.1	فلسفة مونتيسوري (Montessori) وأسسها	2	وجاهي	Moodle	متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حطيط، 2012)
	3.2	المبادئ الأساسية لمونتيسوري (البيئة المهيأة، التعلم الذاتي)	4، 1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حطيط، 2012)
	3.3	تطبيقات عملية في منهج مونتيسوري	4	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(حطيط، 2012)
4	4.1	منهج ريجيو إميليا (Reggio Emilia): النشأة والتطور	2	وجاهي	Moodle	متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(ليلارد، 2011)
	4.2	دور البيئة في منهج ريجيو إميليا	4	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	(ليلارد، 2011)
	4.3	"منة لغة للأطفال"	4، 1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	(ليلارد، 2011)

	الفصلي+ مهمّات				والتوثيق في ريجيو إمبليا		
(حمدان، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن	Moodle	وجاهي	2	5.1	5
(حمدان، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	4، 1	5.2	
(حمدان، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	4	5.3	
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	2	6.1	6
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	4، 1	6.2	
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	3	6.3	
(كوستيلانيك، 2012)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن	Moodle	وجاهي	1	7.1	7
(كوستيلانيك، 2012)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	4	7.2	
(كوستيلانيك، 2012)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	5، 3	7.3	
(إبراهيم، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	2	8.1	8
(إبراهيم، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	4، 1	8.2	
(إبراهيم، 2018)	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	5، 1	8.3	

قراءات مختارة	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن	Moodle	وجاهي	3 ، 2	مقارنة البرامج التّربويّة: مونتييسوري وريجيو إمبليا	9.1	9
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	3 ، 2	والدورف و High Scope: فلسفتان متباينتان	9.2	
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمّات	متزامن		وجاهي	3	تحديد نقاط القوّة والضعف في البرامج المختلفة	9.3	
قراءات مختارة	الاختبار النهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	5	برامج الطّفولة المبكرة والتّنوع الثّقافيّ	10.1	10
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5 ، 4	تكييف البرامج لتناسب المجتمعات المتنوّعة	10.2	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5 ، 4	ممارسات دمج الأطفال في البرامج المختلفة	10.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5	مشاركة الأهل في برامج الطّفولة المبكرة	11.1	11
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5	استراتيجيات التفاعل المجتمعيّ	11.2	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5 ، 3	دراسات حالة حول مشاركة الأهل النّاجحة	11.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3	نموّ الطّفل والنتائج التّعلّميّة	12.1	12
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3	تقييم أثر البرامج على نموّ الطّفل	12.2	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	4 ، 3	أساليب الملاحظة وتقويم البرامج	12.3	
قراءات مختارة	الاختبار النهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	5	برامج الطّفولة المبكرة وصنع السيّاسات	13.1	13
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5	برنامج Head Start وتطوير السيّاسات	13.2	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5	الدّفاع عن برامج الطّفولة المبكرة	13.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	2	التّوجّهات الرّاهنة في برامج الطّفولة المبكرة	14.1	14
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	4 ، 2	الابتكارات المستجدة	14.2	

						والآتجاهات المستقبلية		
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5	مراجعة تأملية للتوجهات التربوية الحديثة	14.3	
	مهمّات وواجبات	متزامن		وجاهي	5، 4	عروض المشاريع النهائية	15.1	15
	مهمّات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	مراجعة شاملة للمساق وأبرز النتائج	15.2	
	مهمّات وواجبات	متزامن		وجاهي	4	التطبيقات العملية لبرامج الطفولة المبكرة	15.3	

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1		
	x	x	x	x	x	30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
	x	x	x	x		50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
	x	x	x	x	x	20	المشاريع/ التقارير
							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
						100	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> :: الجامعة الأردنية

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

المهمة الأولى: تحليل مقارن لبرنامجين في تربية الطفل المبكرة

الوزن 10 :علامات

تاريخ التسليم :الأسبوع السابع

نوع المهمة :فردية

هدف المهمة:

ستقوم الطالبة بكتابة تحليل مقارن بين برنامجين من برامج تربية الطفل المبكرة التي تم تناولها في المساق، من حيث الأسس الفلسفية والتاريخية، طرائق التنفيذ، وأثر كل برنامج في نمو الأطفال.

تعليمات الأداء:

1. اختيار برنامجين من البرامج المدروسة في المساق (مثل: منتسوري مقابل والدورف، ريجيو إميليا مقابل هاي سكوب).

2. مقارنة البرنامجين من الجوانب التالية:

- الأسس الفلسفية: المبادئ والأفكار التوجيهية لكل برنامج.
- طرائق التعليم: أبرز الاستراتيجيات والأنشطة التربوية المعتمدة في كل برنامج.
- أثر البرنامج في نمو الأطفال: كيف يدعم البرنامج جوانب النمو المختلفة (الاجتماعي، الانفعالي، المعرفي، البدني).

3. خاتمة تأملية: تكتب الطالبة تأملًا ناقداً توضح فيه البرنامج الذي تراه أكثر فاعلية، مع تبرير هذا الرأي بناءً على تحليلها.

نمط التسليم:

- تقرير مكتوب من 3-4 صفحات، بصيغة PDF ، يتضمن عناوين فرعية واضحة لكل بند.

معايير التقييم:

المعيار	العلامات	الوصف
عرض الأسس الفلسفية	3	عرض دقيق وواضح للمبادئ الرئيسة لكل برنامج.
مقارنة طرائق التعليم	2	مقارنة فعالة بين الاستراتيجيات المتبعة.
تحليل أثر البرنامج على نمو الأطفال	2	تحليل معمق لدعم البرامج لمجالات النمو المختلفة.
التفكير الناقد والتأمل	2	تقديم تأمل مدعوم بالتحليل والاقتناع.
وضوح التنظيم والصياغة	1	تنظيم جيد ولغة سليمة وسهلة الفهم.

ارتباط المهمة بنتائج التعلم:

- **النتاج 1:** التعرف على ملامح البرامج ووصفها.
- **النتاج 2:** تحليل الأسس التاريخية والفلسفية.
- **النتاج 3:** التقييم الناقد لنقاط القوة والضعف.
- **النتاج 5:** التأمل في أثر البرامج على الأطفال والأسر.

المهمة الثانية: عرض جماعي لتصميم بيئة تعلم وفق برنامج مختار

الوزن: 10 علامات

تاريخ التسليم: الأسبوع الثالث عشر

نوع المهمة: جماعية (3-4 طالبات)

هدف المهمة:

ستقوم الطالبات في مجموعات بتصميم بيئة صفية مناسبة للنمو وفق أحد برامج الطفولة المبكرة المدروسة، مع توضيح كيف تدعم البيئة الاحتياجات النمائية للأطفال.

تعليمات الأداء:

1. اختيار برنامج تربوي واحد (مثل: ريجيو إميليا، منتسوري، والدورف، هاي سكوب).
2. تصميم بيئة صفية تتماشى مع مبادئ البرنامج، وتتضمن:
 - التخطيط المكاني: وصف بصري ومكتوب لتوزيع الأركان أو المساحات.
 - المواد والأدوات: توضيح المواد المستخدمة ودورها (مثل المواد الطبيعية في والدورف، أو الأدوات الحسية في منتسوري).
 - أنشطة تعليمية: تصميم نشاطين يعبران عن فلسفة البرنامج، ويدعمان النمو الشامل للأطفال.
3. تقديم عرض جماعي (حيّ أو مسجل)، مدعوم بصور أو رسومات تخطيطية، مع تقديم مخطط مكتوب موجز بصيغة PDF.

معايير التقييم:

المعيار	العلامات	الوصف
تخطيط البيئة الصفية	3	تصميم داعم للنمو و متماشٍ مع فلسفة البرنامج.
اختيار المواد والموارد	2	ملاءمة المواد لأهداف البرنامج التعليمية.
تصميم الأنشطة	2	أنشطة أصيلة ومناسبة للعمر وتدعم النمو المتكامل.
جودة العرض وتفاعل الفريق	2	عرض منظم وشيق وتوزيع الأدوار بفعالية.
التعاون والتآمل الجماعي	1	مشاركة جماعية نشطة وتآمل في التجربة.

ارتباط المهمة جات التعلّم:

- **النتاج 1:** التعرف على خصائص البرامج.
- **النتاج 4:** توظيف مبادئ البرامج في تصميم بيانات تعلّمية مناسبة.
- **النتاج 5:** التآمل في دور البيئة في تعزيز نمو الأطفال.

يتم تعبئة هذه الجدول بعد عقد الاختبارات.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1



										2
										3
										4
										5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

لا يُسمح للطالب بتجاوز غياب 15% من إجمالي عدد ساعات المحاضرات المقررة لكلّ مقرّر. في حال تجاوز هذا النسبة مع تقديم عذر مقبول يُعدّ الطالب منسحباً من المقرّر. وإن تجاوزها بدون عذر مقبول، يُستبعد من التّقدّم لامتحان النهائي ويُسجّل له صفر في هذا المقرّر.

كما يُشترط تقديم العذر الصّحّي أو الرسمي خلال أسبوعين من العودة، مع استثناء في حالات خاصّة أن يُقدّم خلال أسبوع.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

أولاً: الغياب عن الامتحان النصفّي أو القصير

- إذا تغيب الطّالب عن الامتحان النصفّي أو القصير بعذرٍ مقبولٍ يُقدّم خلال أسبوعٍ من تاريخ زوال سبب الغياب، يحقّ للمدرّس ترتيب امتحانٍ بديلٍ له.

- أمّا إذا لم يُقدّم عذراً خلال المدة المحدّدة، يُعدّ فاقداً لحقه في ذلك الامتحان ويُعطى صفراً في علامته.

ثانياً: الغياب عن الامتحان النهائي

- يُسمح للطّالب الذي يتغيّب عن الامتحان النهائي بعذرٍ قهريٍّ مقبولٍ أن يتقدّم بطلب إلى عمادة الكلية خلال أسبوعٍ من انتهاء الامتحانات مرفقاً بالعذر الرسمي (طبيّ، أمنيّ، أو رسمي).

- إذا وافقت العمادة على العذر، يُمنح الطّالب امتحاناً تكميلياً في موعد يُحدّد لاحقاً خلال الفصل الدّراسيّ التالي أو الفصل الصّيفيّ الذي يليه.

- في حال رفض العذر أو عدم تقديمه في الوقت المحدّد، تُسجّل للطّالب علامة صفر في الامتحان النهائي.

ثالثاً: الأعذار المقبولة

تُقبل الأعذار الآتية عادةً:

1. عذر صحيّ مصدّق من الطبيب المعتمد من الجامعة.

2. عذر رسميّ صادر عن جهة حكوميّة أو أمنيّة.

3. ظروف قهريّة يُقدّر لها عميد الكلية بناءً على وثائق رسمية.

رابعاً: إجراءات تقديم العذر

- يجب على الطّالب تقديم العذر خطياً إلى قسم الامتحانات أو عمادة الكلية خلال الفترة المحدّدة.

- لا يُقبل العذر شفويّاً أو بعد انتهاء الفصل إلّا بقرارٍ خاصّ من مجلس العمداء في الحالات الاستثنائية.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

تعريف الغشّ

- يُعرّف الغشّ بأنّه قيام الطالب أثناء الامتحان بما يلي: الغشّ، أو محاولة الغشّ، أو المشاركة في الغشّ باستخدام أيّ وسيلة بما فيها الهاتف الخليوي.
- كذلك يدخل ضمنه استخدام وسائل غير مصرح بها أو نقل أو استقبال معلومات بطريقة غير قانونية أثناء الامتحان .

العقوبات والانتهاكات التأديبية

- الغشّ أو محاولته تُعدّ من الأفعال التأديبية التي تُعاقب عليها الجامعة وفق إجراءات الانضباط الجامعيّ .
- من بين العقوبات الممكنة: إنذار، استبعاد من المحاضرات أو الامتحان، أو أقصى العقوبات قد تصل إلى الحرمان من المقرّر أو الفصل المؤقت حسب تقدير الجهة المختصة .

هـ إعطاء العلامات

الالتزام بنظام العلامات والعدالة في التّقييم

تُطبّق أحكام نظام العلامات والتّقييم في الجامعة الأردنيّة تطبيقاً دقيقاً يضمن العدالة، والشفافيّة، والموضوعيّة في تقييم أداء الطّالبات والطّالاب. يلتزم أعضاء هيئة التّدريس بما يأتي:

1. الالتزام بتعليمات نظام العلامات الصّادر عن الجامعة، وبالنّسب المعتمدة لتوزيع العلامة بين الأعمال الفصليّة والامتحان النّهائيّ.
 2. توضيح معايير التّقييم وأوزان العلامات للطّلبة في بداية الفصل الدراسي، وإدراجها في خطة المساق.
 3. اعتماد أساليب تقويم متنوّعة وموضوعيّة تراعي الفروق الفرديّة، وتعكس تحقيق نواتج التّعلّم بدقّة.
 4. تطبيق مبدأ العدالة والمساواة بين جميع الطّلبة، وضمان منح كلّ طالبة/طالب حقّه الكامل وفق أدائه الأكاديميّ الفعليّ.
 5. تحقيق الشفافيّة في إعلان العلامات وإتاحة حقّ المراجعة ضمن المدة المحدّدة في تعليمات الجامعة.
 6. الحفاظ على سرّيّة العلامات وعدم الإفصاح عنها إلّا من خلال القنوات الرّسمية.
- ويؤكّد هذا الالتزام أنّ عمليّات التّقييم ليست إجراءً شكليّاً، بل أداة تربويّة هدفها دعم التّعلّم، وتحفيز الطّلبة على التّقدّم الأكاديميّ في بيئة تتّسم بالإنصاف والمصداقيّة.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

1. كوستينيك، م. ج، سودرمان، أ. هـ، وويل، ك. ك. (2016). *المنهاج الملائم نمائياً في التطبيق* (ترجمة ساجدة مصطفى عطاري). عمان: دار الفكر.
2. حطيط، ف. (2012). *تجربة ريجيو إميليا في الطفولة المبكرة*. بيروت: دار النهضة العربيّة.

3. حطبية، ن. ف. (2015). *منهج الأنشطة في رياض الأطفال* (الطبعة الثانية). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
4. قنديل، م. م.، وبدوي، ر. م. (2003). *أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
5. ليلارد، ب. ب.، و جسين، ل. ل. (2011). *مونتييسوري من البداية: الطفل في البيت منذ الولادة إلى الثالثة* (ترجمة إدوارد وديع عبد المسيح). القاهرة: مكتبة دار الكلمة للنشر والتوزيع.
6. حمدان، ف. ع. (2018). *منهج الطفولة المبكرة وبرامجها في ضوء الاتجاهات الحديثة*. إربد: عالم الكتب الحديث.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:
7. إسماء، إ. ل.، و برنهام، م. ب. (2022). *مدخل إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة* (ترجمة تغريد أبو طالب، ليلى محمد وفا إبراهيم، أحلام عادل خوندنه). عمان: دار الفكر.
8. إبراهيم، ل. س. (2018). *التربية في مرحلة الطفولة المبكرة: الاتجاهات الحديثة والبرامج العالمية*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د رمزي فتحي هارون التوقيع التاريخ: 2025/9/15

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____